



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

CLIC821009

"CAPONNETTO" CALTANISSETTA



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
Risultati raggiunti	4
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	4
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	4
Competenze chiave europee	12
Risultati a distanza	17
Risultati legati alla progettualità della scuola	18
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	18
Prospettive di sviluppo	28
Altri documenti di rendicontazione	29



Contesto

Popolazione scolastica

Opportunità

Il livello socio-economico di provenienza degli alunni e' medio-basso e la percentuale degli alunni svantaggiati non si discosta significativamente dalla media regionale, di macro area e nazionale. La percentuale degli alunni con disabilita' e' del 4% nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria e del 2% nella scuola secondaria di I grado. La percentuale degli alunni stranieri e' del 3% circa nella scuola secondaria di I grado. Il rapporto numerico docenti-alunni e' adeguato e non si discosta dalla media regionale, di macro - area e nazionale.

Vincoli

Il livello socio-economico di provenienza degli alunni e' medio-basso

Territorio e capitale sociale

Opportunità

La Scuola primaria e la Scuola dell'infanzia sorgono nel quartiere Santa Petronilla, caratterizzato dalla presenza di edilizia economica e popolare e di edilizia agevolata - residenziale. Il quartiere ospita inoltre un cospicuo numero di esercizi commerciali, ed è abitato in prevalenza da impiegati, artigiani, commercianti e professionisti.

La Scuola Secondaria di primo grado è ubicata tra il centro storico e la zona di prima espansione della città. In entrambi i plessi, l'ambiente socio economico di provenienza degli alunni è medio – basso. Esigua la presenza di immigrati. Il Comune, avvalendosi di associazioni culturali e professionali, garantisce alla scuola primaria e alla scuola dell'infanzia alcune opportunità formative rivolte soprattutto agli alunni disabili e con Bisogni Educativi Speciali.

Vincoli

Il centro storico, che ha perso da tempo il suo prestigio come fulcro produttivo e di aggregazione sociale, attende da molti anni interventi di recupero ed è caratterizzato da un tessuto abitativo piuttosto degradato, che ha visto l'abbandono e la progressiva chiusura di un ingente numero di attività artigianali e commerciali. Negli ultimi decenni, si è potuto assistere all'inserimento in questa area urbana, di numerose famiglie di immigrati provenienti dalla zona del Maghreb, e negli ultimissimi anni anche dal Pakistan, dallo Sri Lanka, dall'Afghanistan. I trasferimenti economici da parte degli enti locali sono piuttosto esigui e insufficienti.

Risorse economiche e materiali



Opportunità

La scuola dell'infanzia e la scuola primaria occupano un edificio in buono stato che necessita di piccole manutenzioni ordinarie ed è collocato in un'area urbana facilmente raggiungibile. La scuola secondaria, una delle prime scuole medie della città, occupa un edificio di grandi dimensioni, collocato nel centro storico, in un discreto stato di conservazione. Tutte le aule dell'Istituto sono dotate di LIM con relativo PC. Lo stesso dicasi per i laboratori d'informatica. Le fonti di finanziamento sono prevalentemente quelle dell'UE e, nel presente anno scolastico, il Comune ha messo a disposizione dell'Istituto dei fondi per la realizzazione di progetti finalizzati al recupero e al potenziamento delle competenze di base degli alunni.

Vincoli

Nella scuola secondaria di I grado, la rete internet che non era sufficientemente supportata e molti dei PC erano dotati di sistemi operativi desueti, è stata implementata e migliorata nell'AS 2021/2022. I locali che ospitano i laboratori risultano poco adeguati, in ordine alla qualità degli spazi e allo svolgimento delle attività programmate. L'Istituto non fruisce di fondi provenienti da soggetti privati esterni alla scuola.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati in matematica nelle prove standardizzate nazionali degli studenti della scuola primaria.

Traguardo

Diminuire la concentrazione degli studenti nel livello 2 e aumentarne la concentrazione nel livello 5.

Attività svolte

PON 0009707 del 27/04/2021 "NON SOLO CALCOLI"
PON 0009707 del 27/04/2021 "CALCOLIAMO INSIEME"
PROGETTO: " MAI INOPEROSI"

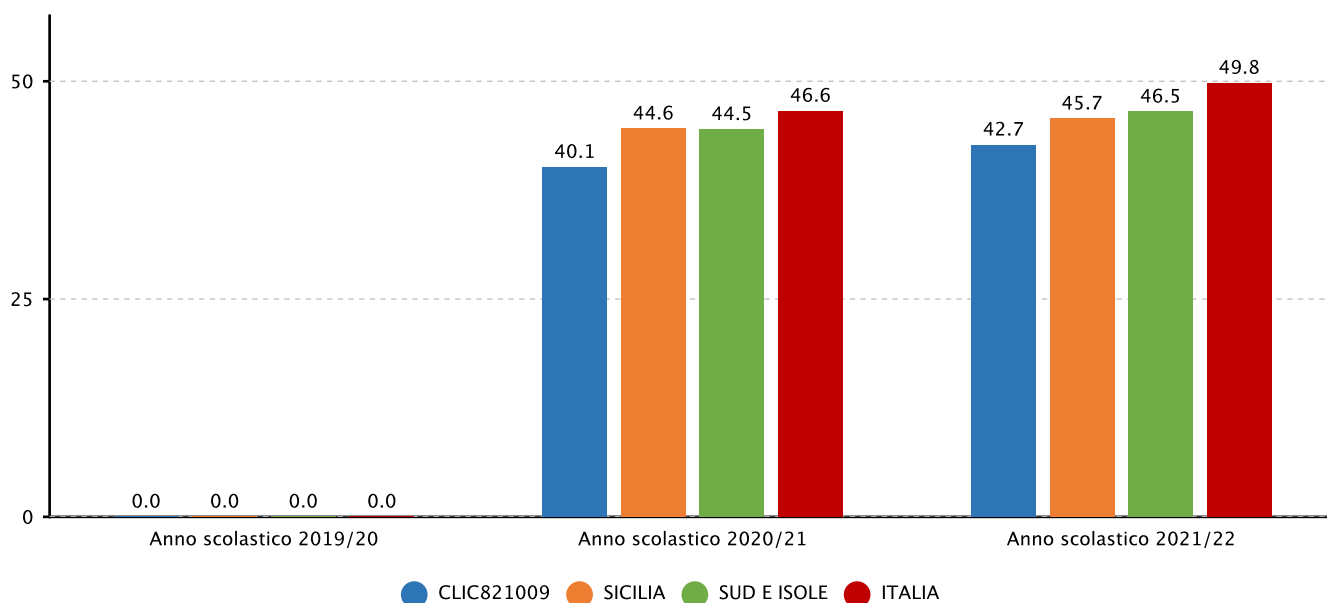
Risultati raggiunti

A causa dell'emergenza sanitaria legata al COVID-19 e delle conseguenti restrizioni, a partire da Febbraio 2020 è stato necessario rimodulare l'organizzazione scolastica, dalla modalità di svolgimento delle lezioni, alla programmazione curricolare ed extracurricolare. Pertanto i risultati sono stati solo - e non sempre - parzialmente raggiunti.

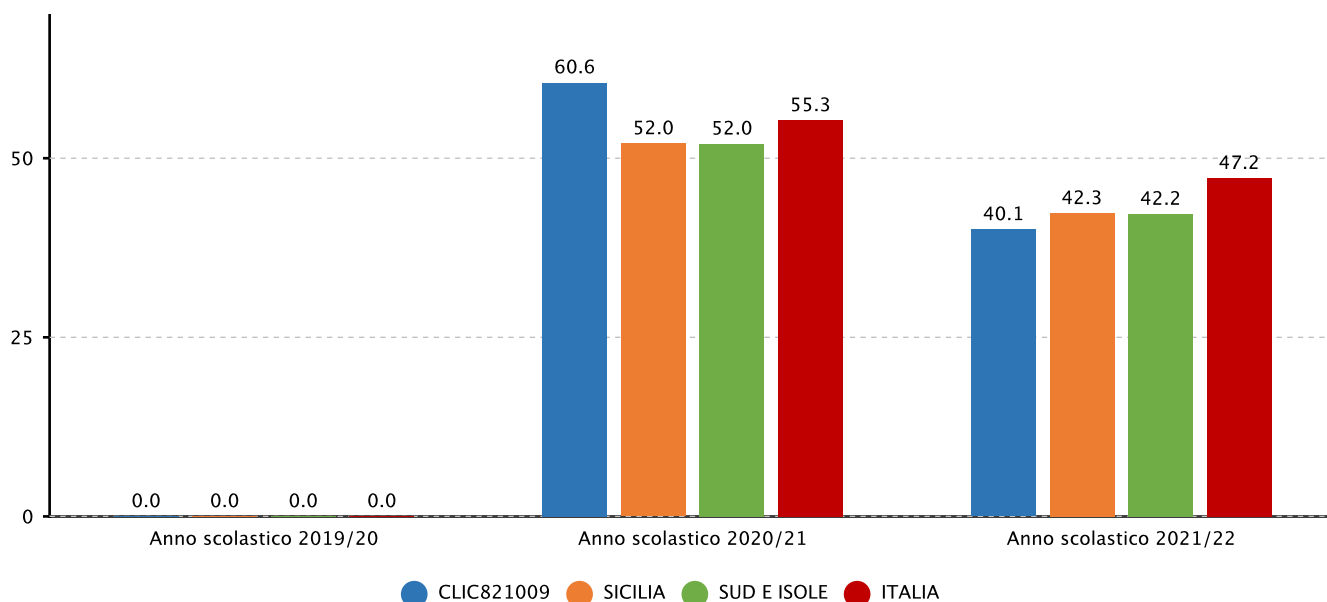
Evidenze



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

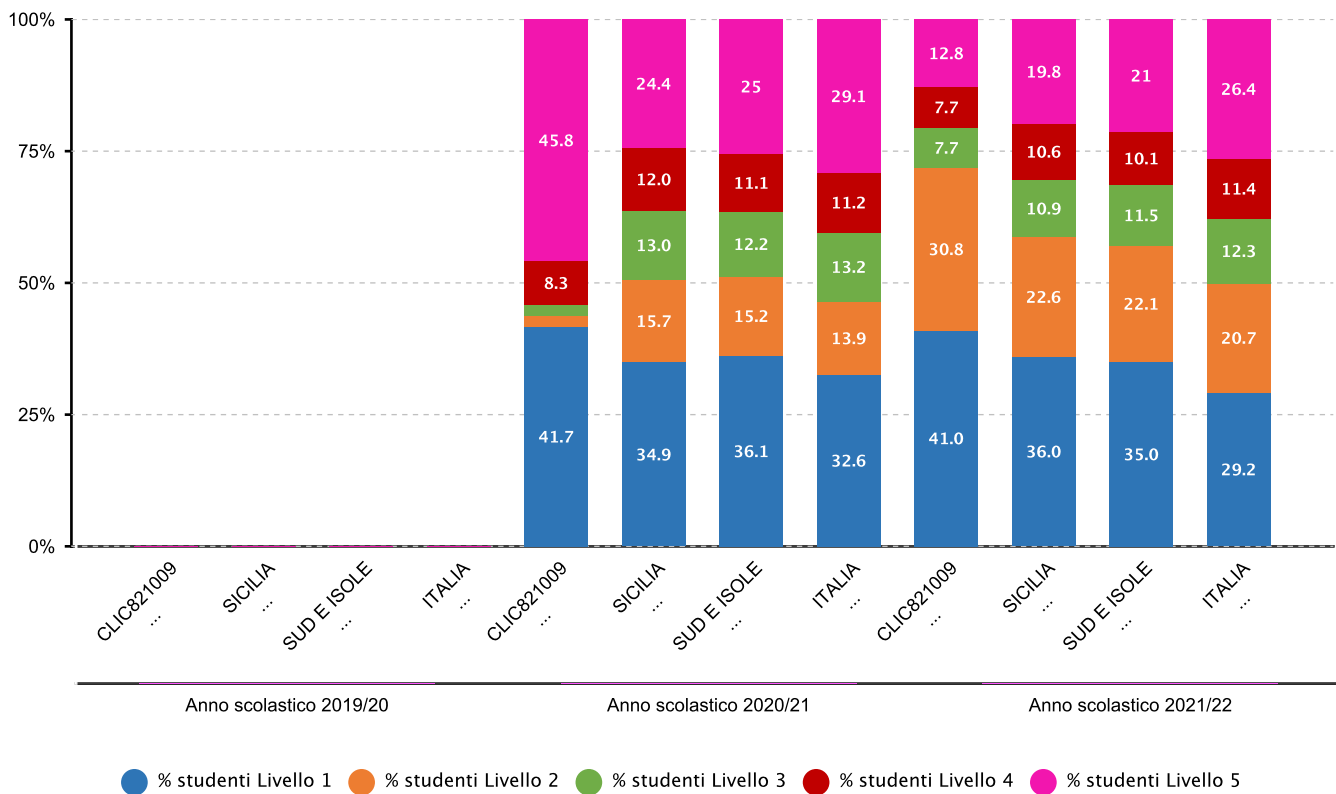


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



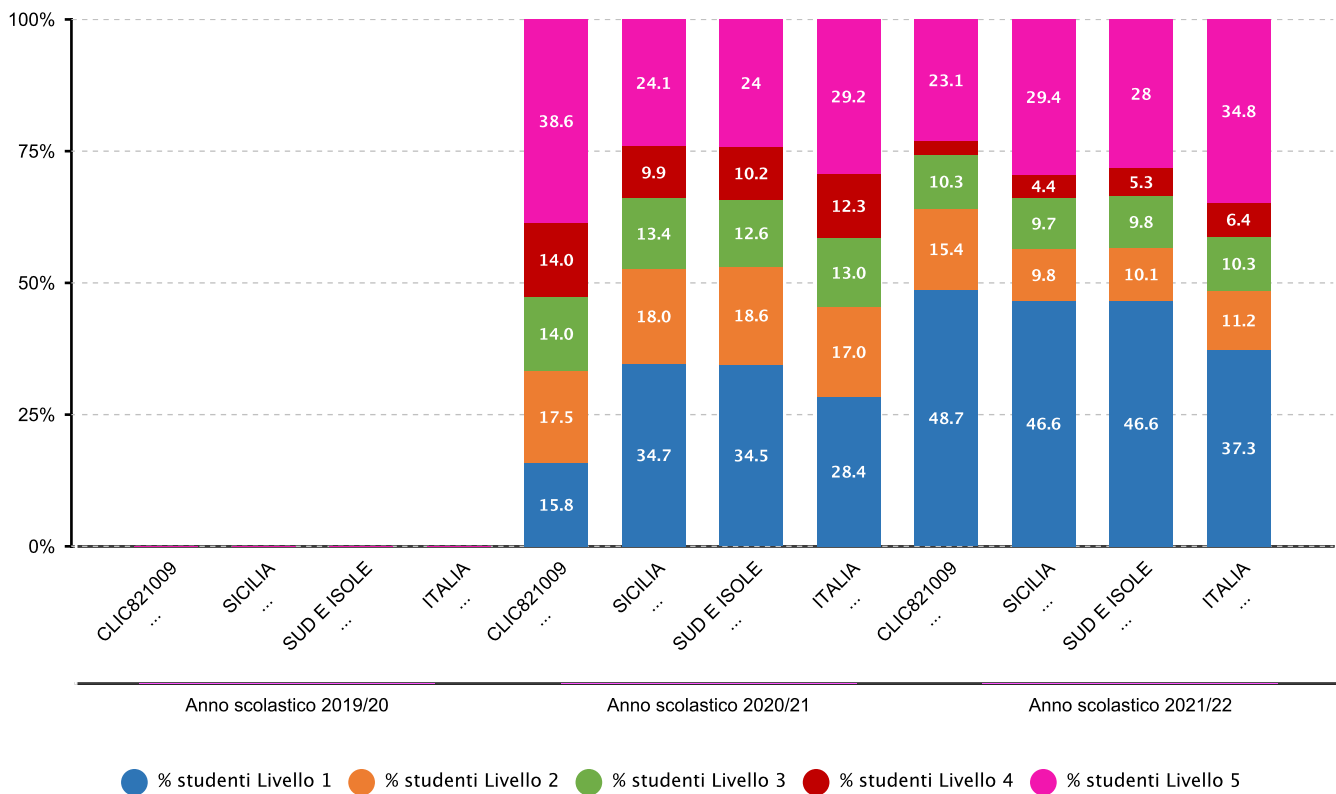


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



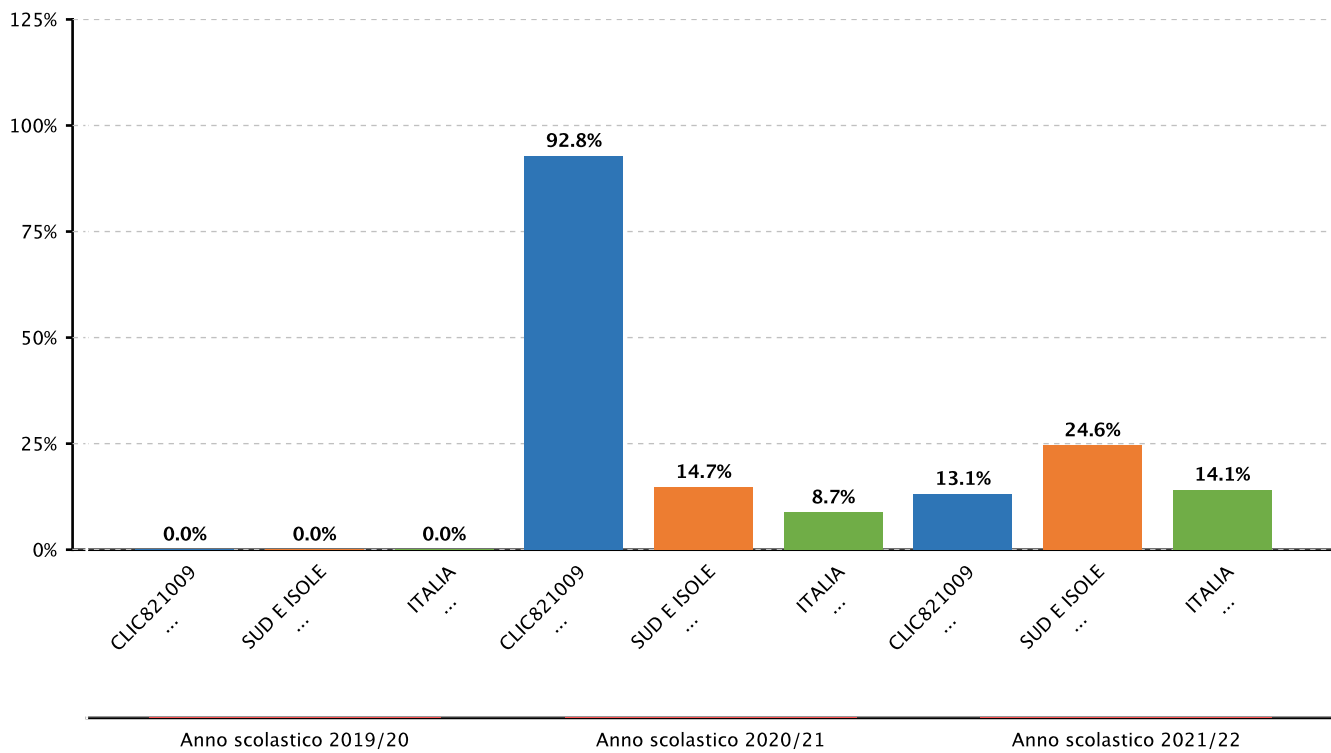


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



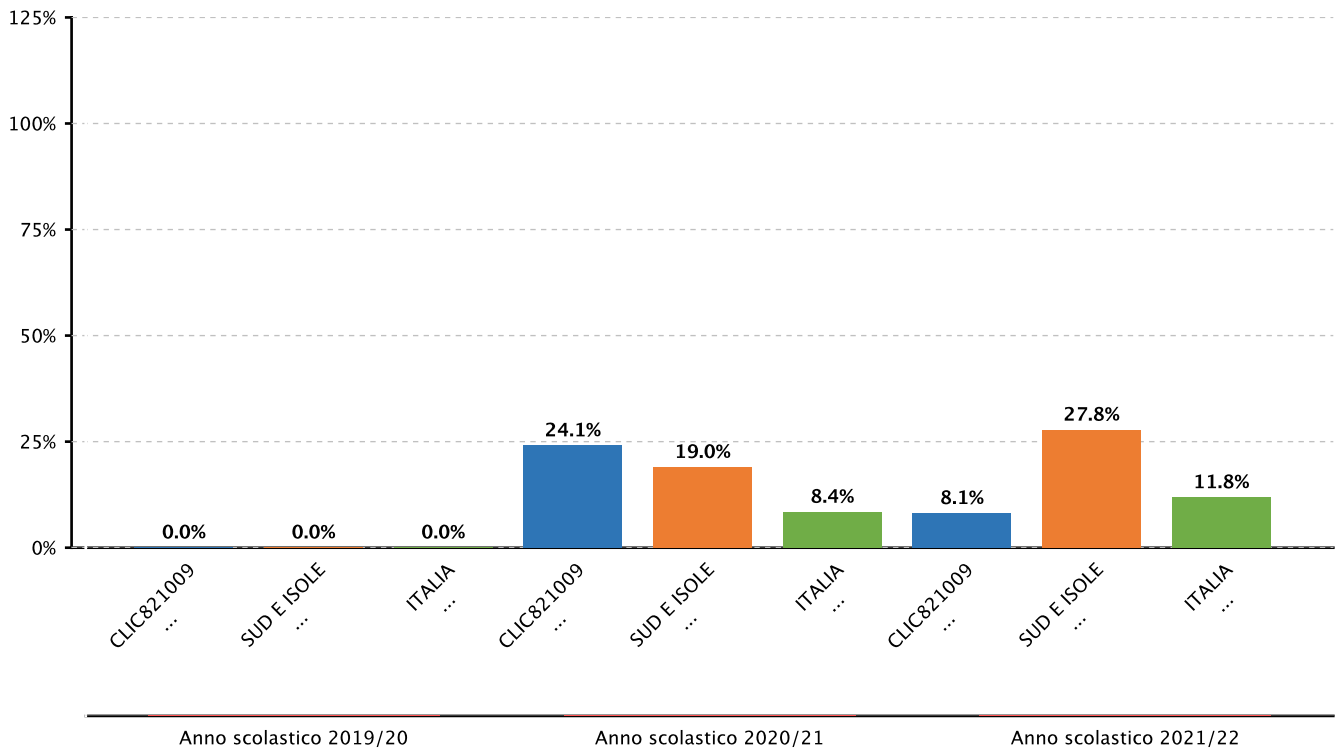


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



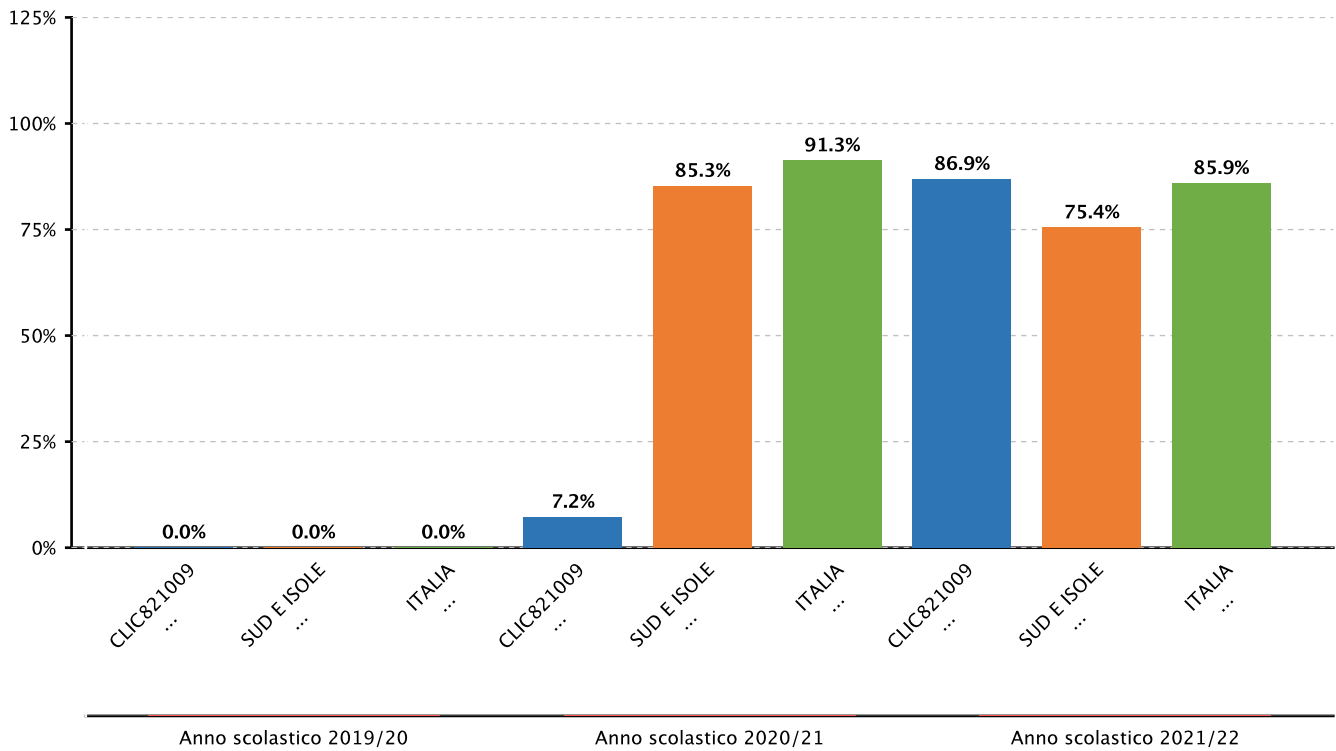


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



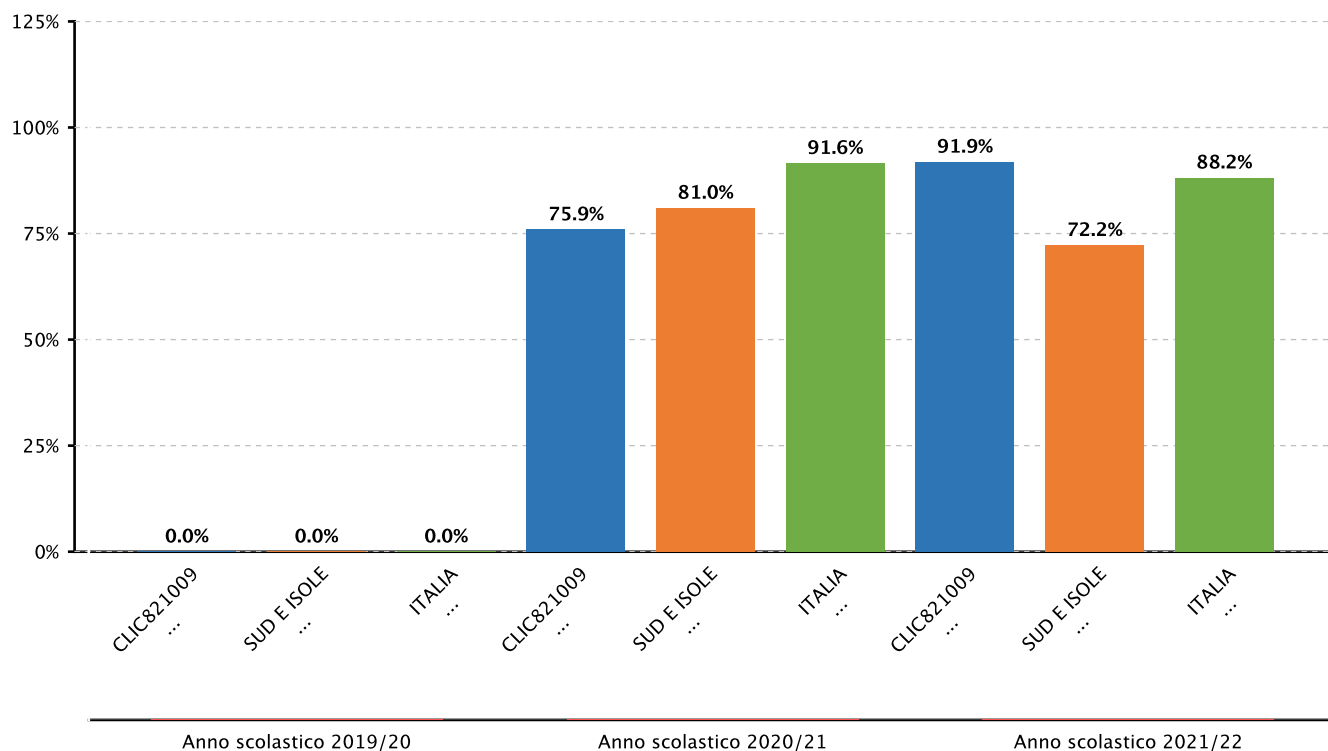


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI





2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					



● Competenze chiave europee

Priorità

Integrare nel curricolo i traguardi riferiti alla competenza chiave di spirito di iniziativa ed imprenditorialità.

Traguardo

Declinare, nella progettazione curricolare per annualità, i traguardi relativi alla competenza chiave di spirito di iniziativa ed imprenditorialità

Attività svolte

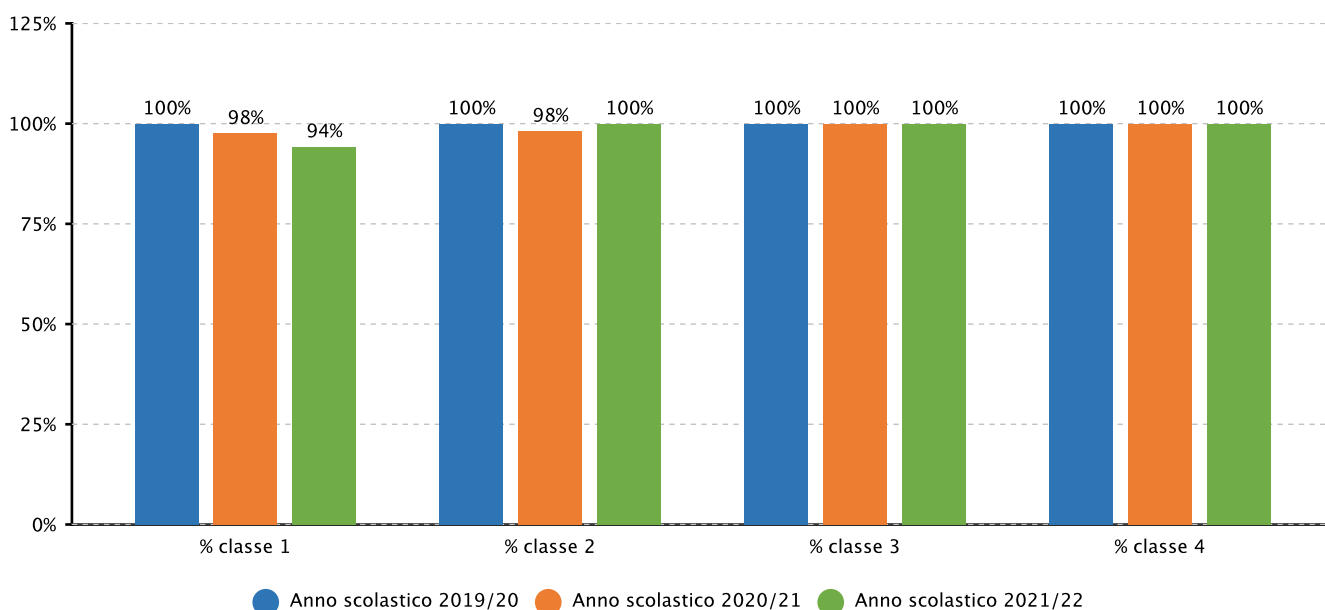
"LIBERTÀ DI ESPRESSIONE CREATIVA"
"LABORATORIO SINESTETICO DI MUSICA E ARTE"
"LA MUSICA È VITA...CREA LA TUA PARTITURA"
"ITALIANO CHE PASSIONE"

Risultati raggiunti

A causa dell'emergenza sanitaria legata al COVID-19 e delle conseguenti restrizioni, a partire da Febbraio 2020 è stato necessario rimodulare l'organizzazione scolastica, dalla modalità di svolgimento delle lezioni, alla programmazione curricolare ed extracurricolare. Pertanto, molti progetti inerenti a questa priorità non sono stati portati a termine. Solo nell'AS 21/22, con l'introduzione dell'insegnamento dell' Educazione civica come disciplina trasversale, si registra la realizzazione di un numero maggiore di progetti e attività.

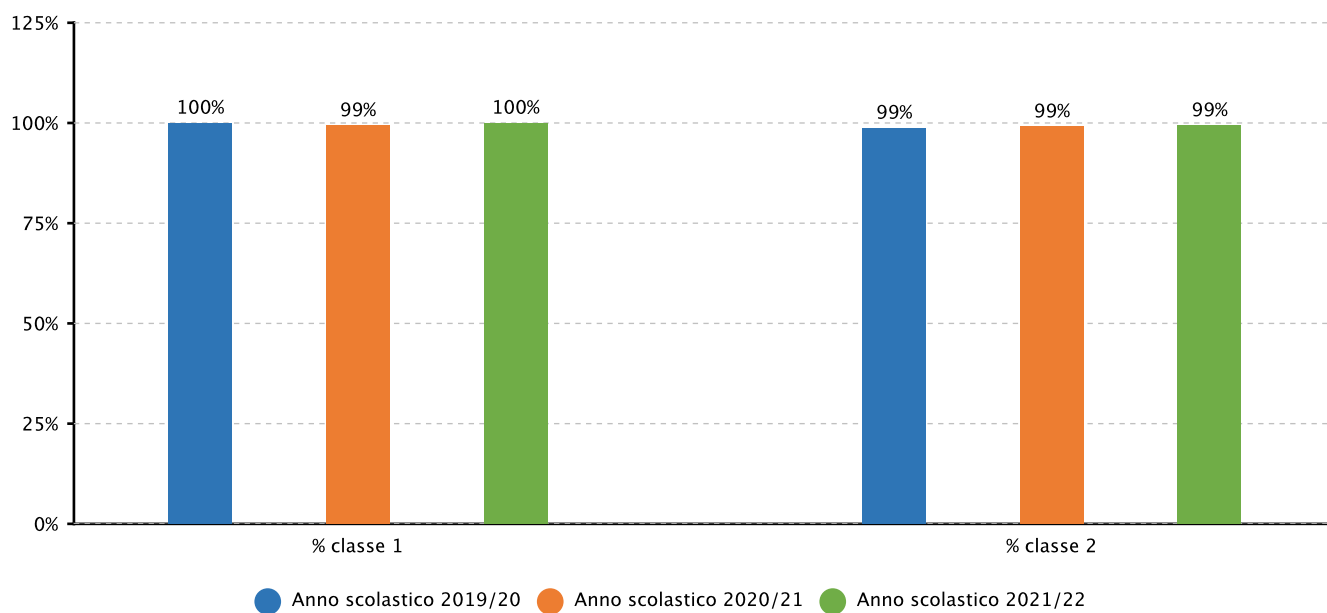
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

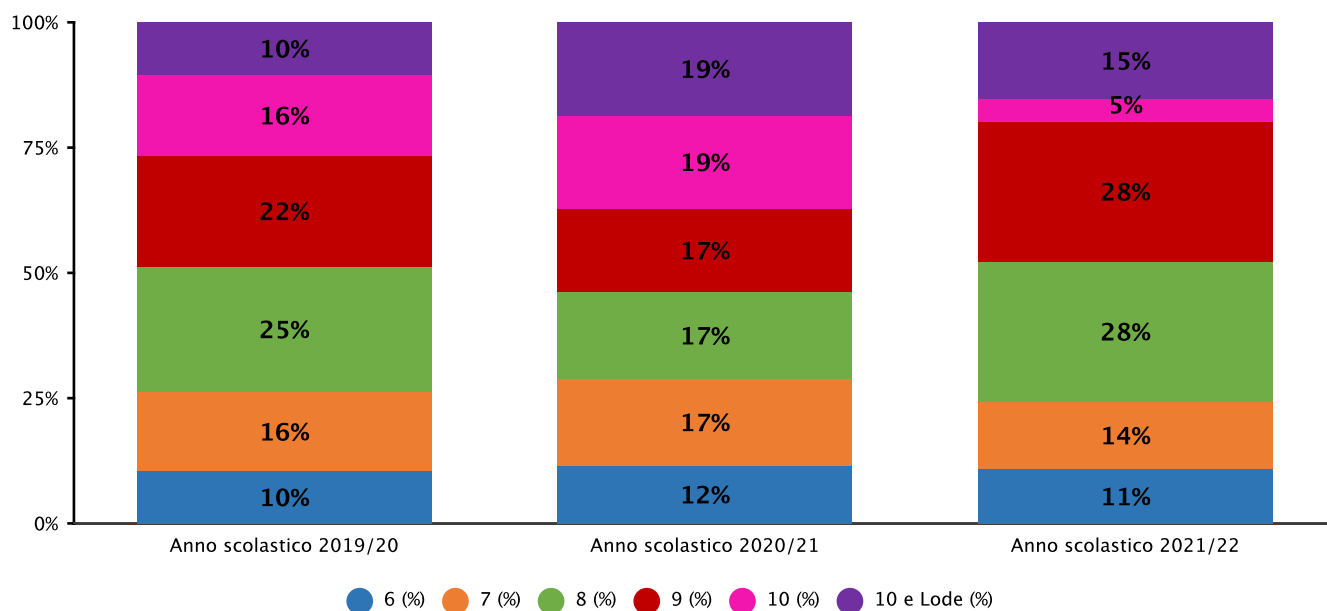




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

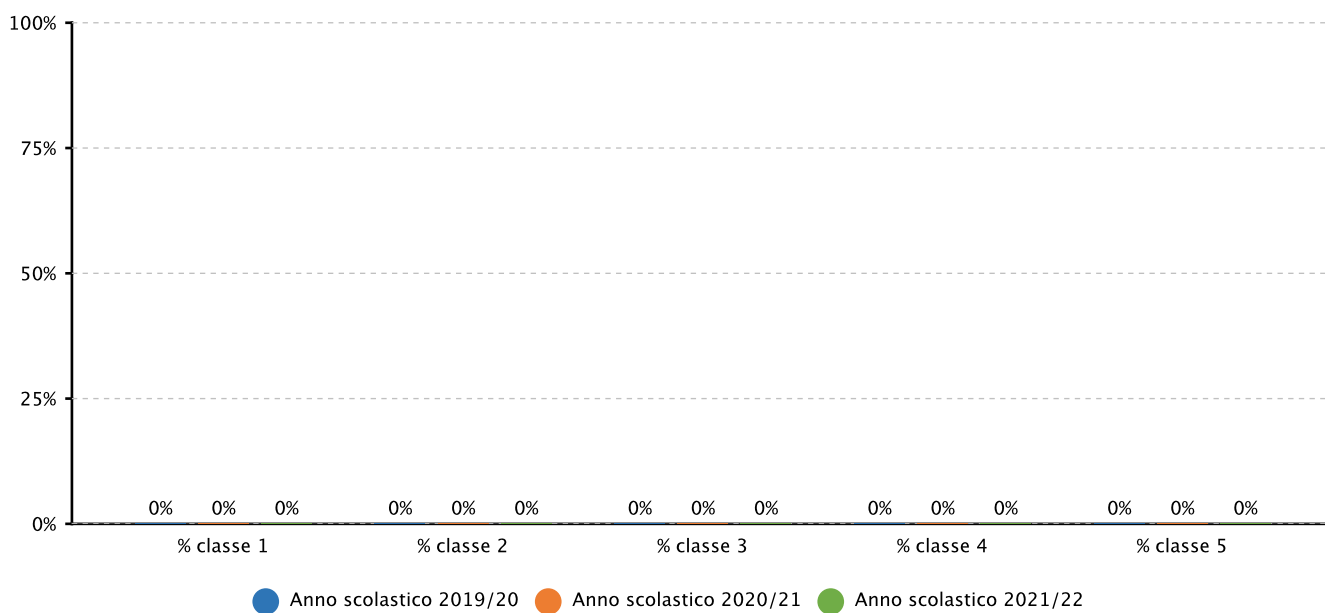


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

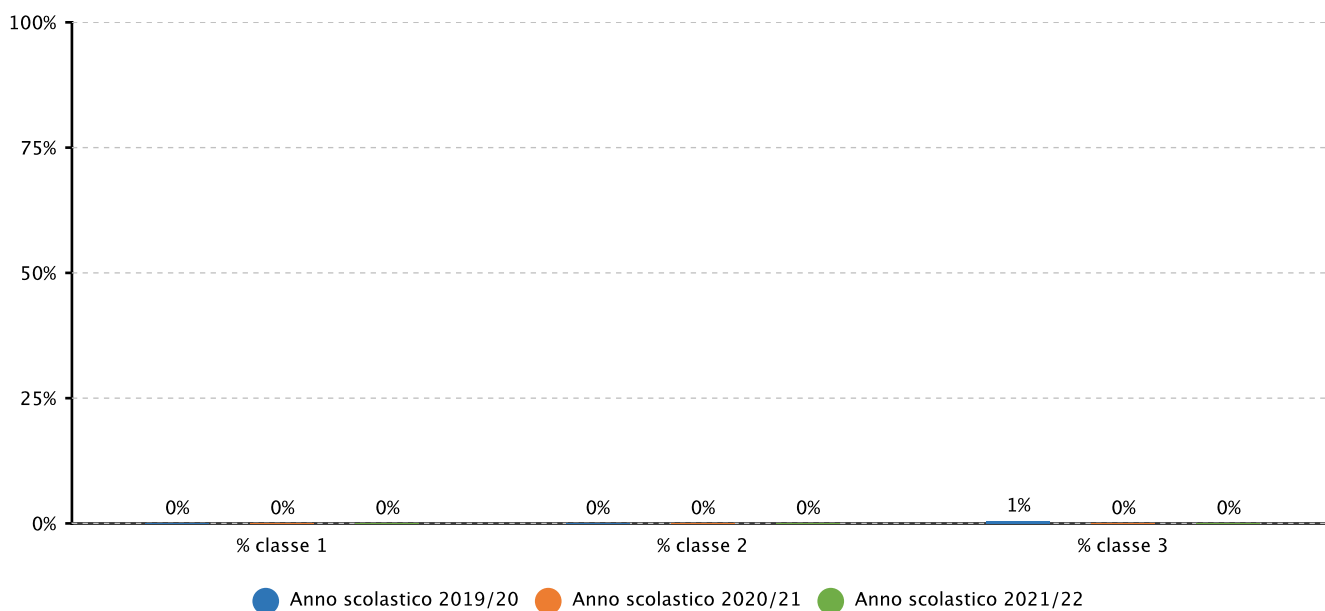




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

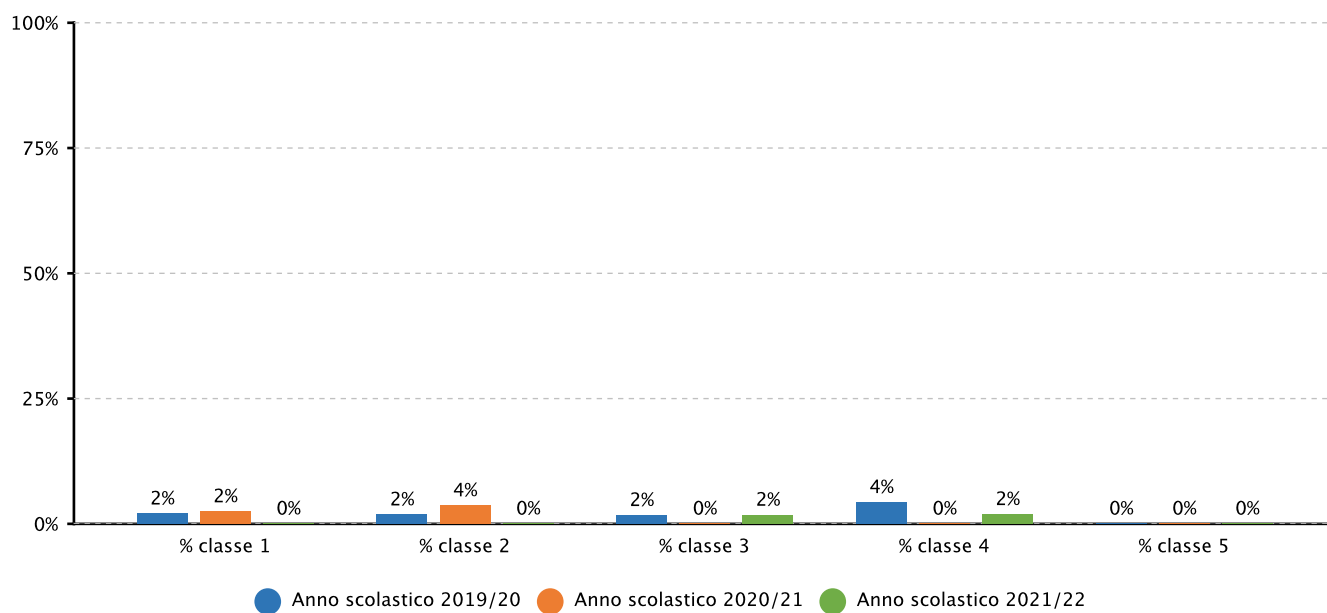


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

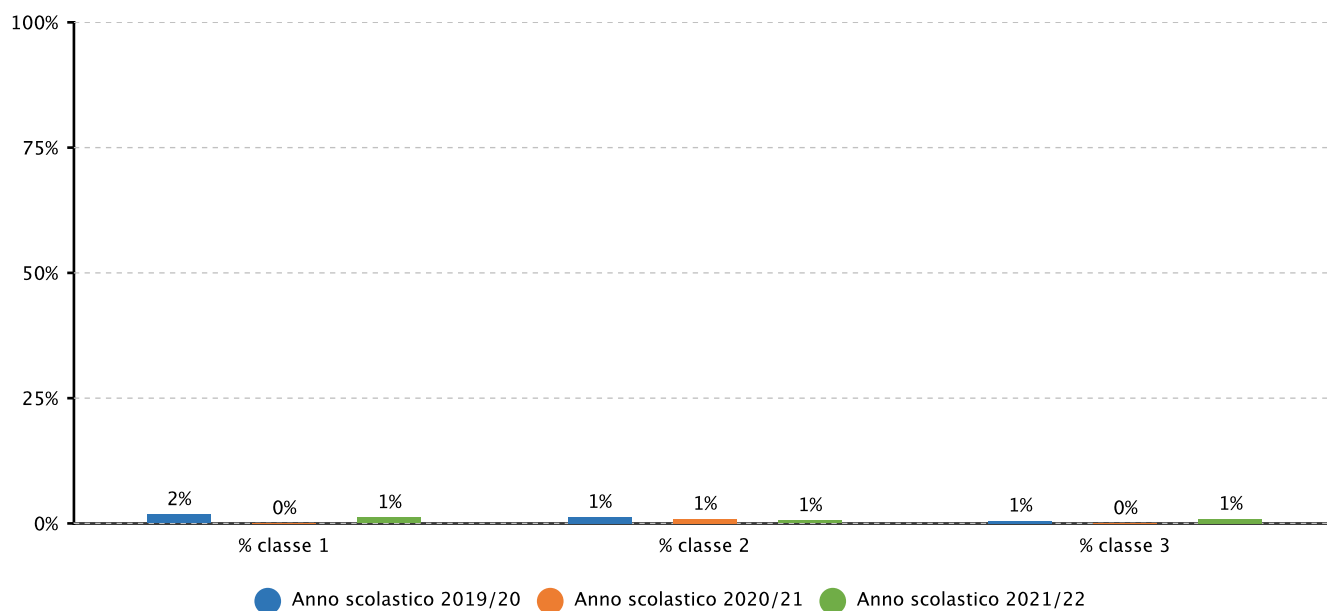




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

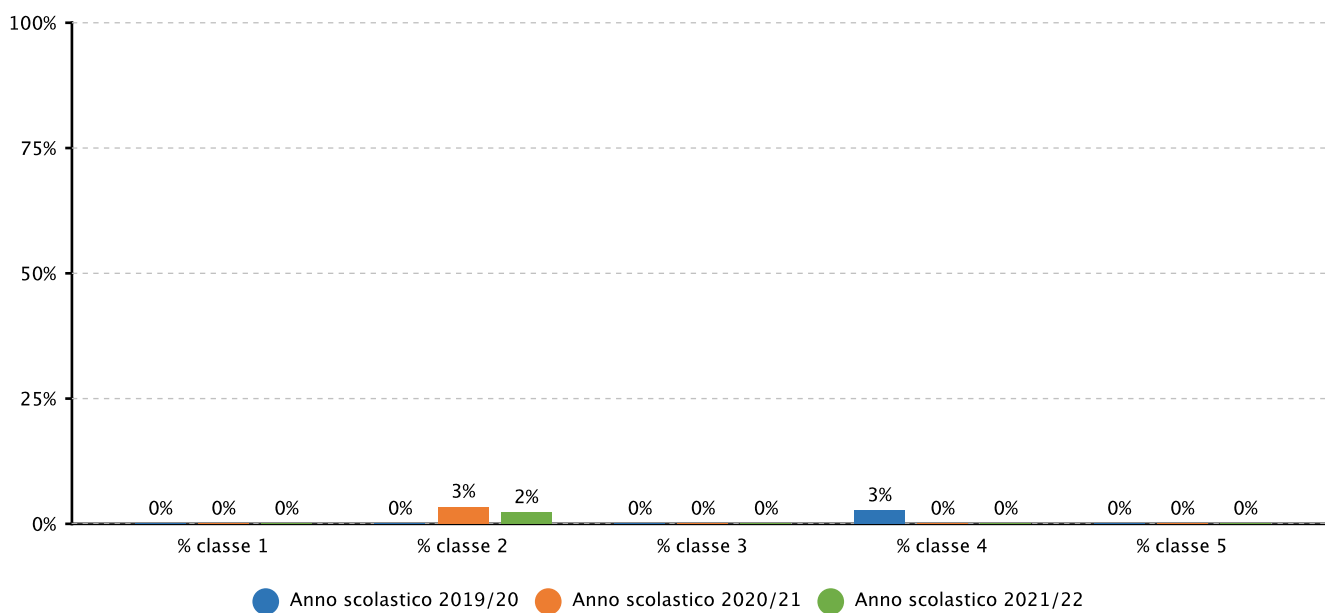


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

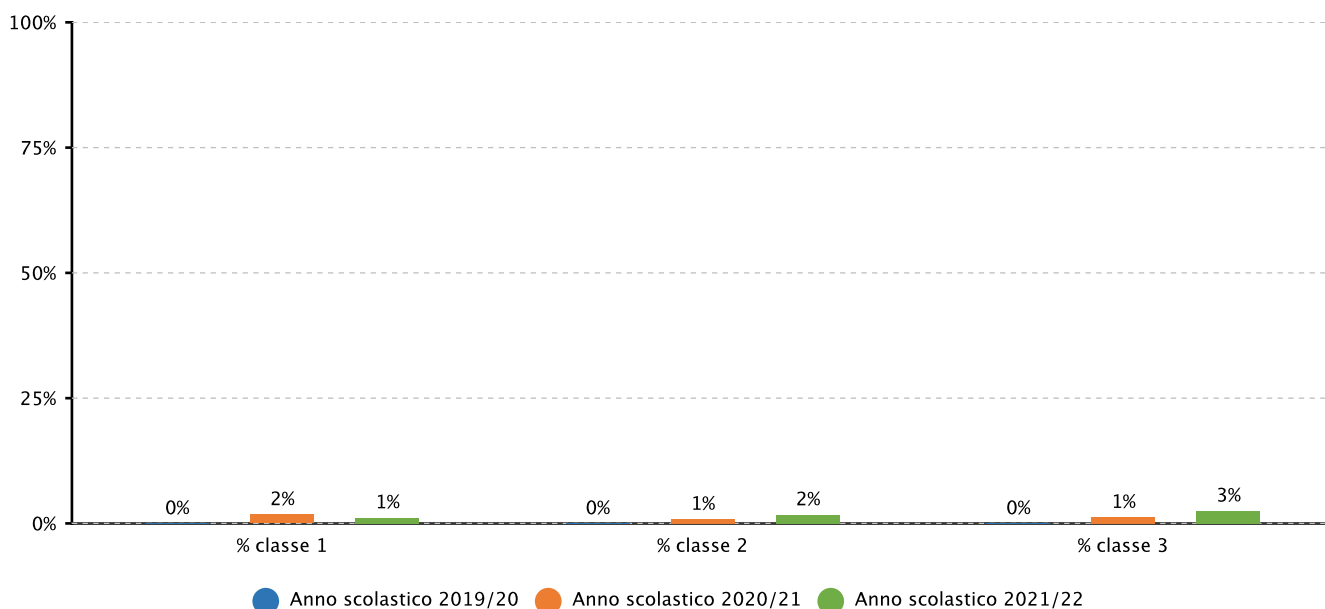




2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





● Risultati a distanza

Priorità

Acquisire ed analizzare i dati relativi ai risultati a distanza, in funzione orientativa.

Traguardo

Rafforzare le azioni di continuità con il grado scolastico successivo.

Attività svolte

Richiesta degli esiti degli scrutini degli alunni licenziati alla primaria e alla Secondaria iscritti in altri Istituti della città.

Risultati raggiunti

L'istituzione scolastica non è in possesso di dati che consentono di valutare i risultati degli studenti nel loro successivo percorso scolastico, perché la maggior parte degli alunni della scuola primaria non si iscrive nella scuola Secondaria di primo grado dello stesso Istituto, per la mancanza dei dati disponibili relativamente agli esiti degli scrutini finali degli altri istituti e al punteggio conseguito nelle prove Invalsi nelle classi Secondaria di primo e di secondo grado.

Evidenze

Documento allegato

All_priorità_3.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

- **Obiettivi formativi prioritari perseguiti**

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

PENSIERO COMPUTAZIONALE E CITTADINANZA DIGITALE
CALCOLIAMO INSIEME
NON SOLO...CALCOLI

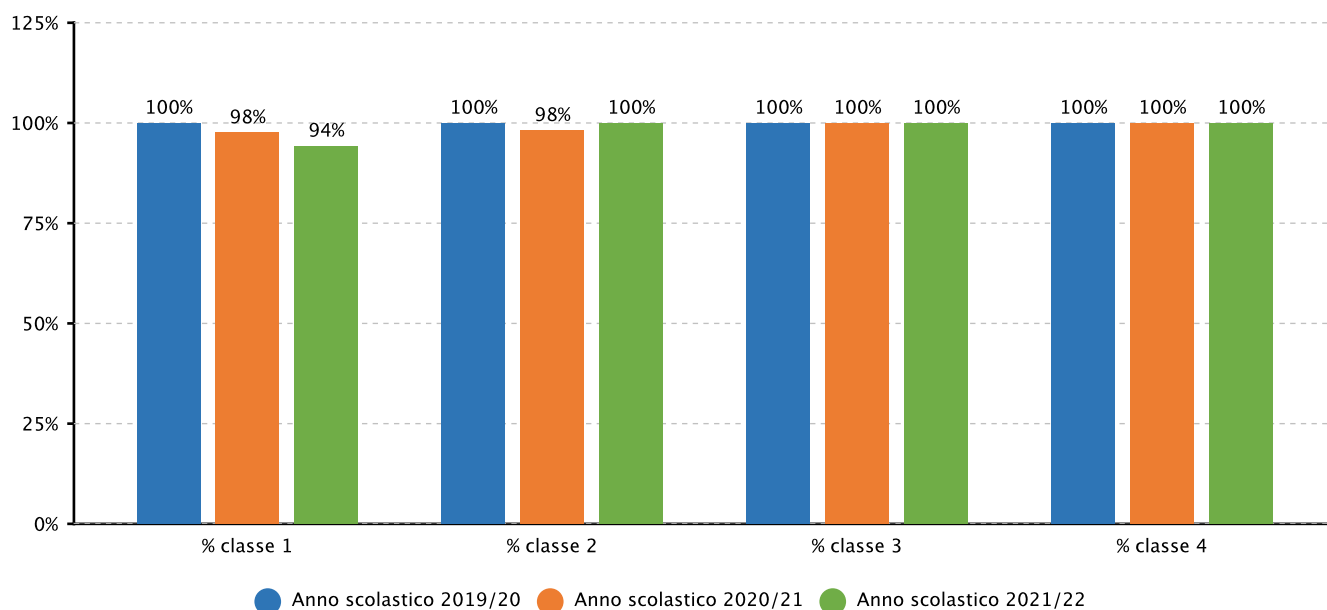
Risultati raggiunti

L'OBIETTIVO E' STATO SOLO IN PARTE RAGGIUNTO E NON DA TUTTI GLI STUDENTI A CAUSA DELL'EMERGENZA COVID E DELLA CONSEQUENTE RIMODULAZIONE DELLE ATTIVITA' PROGRAMMATE.

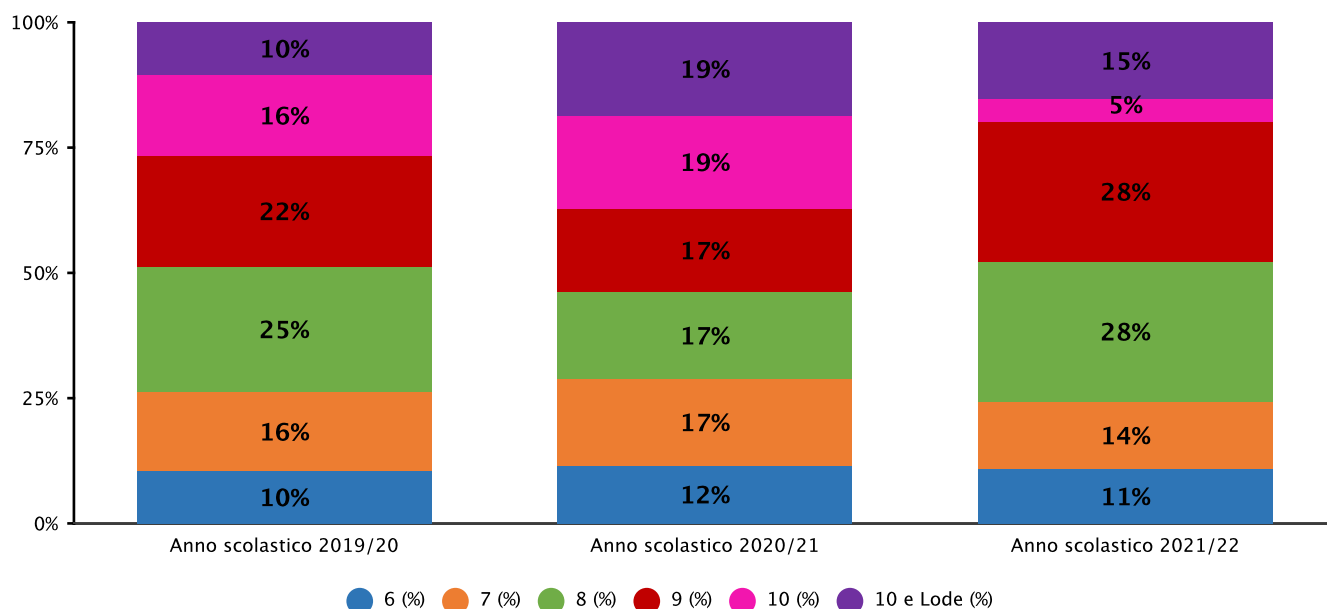
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

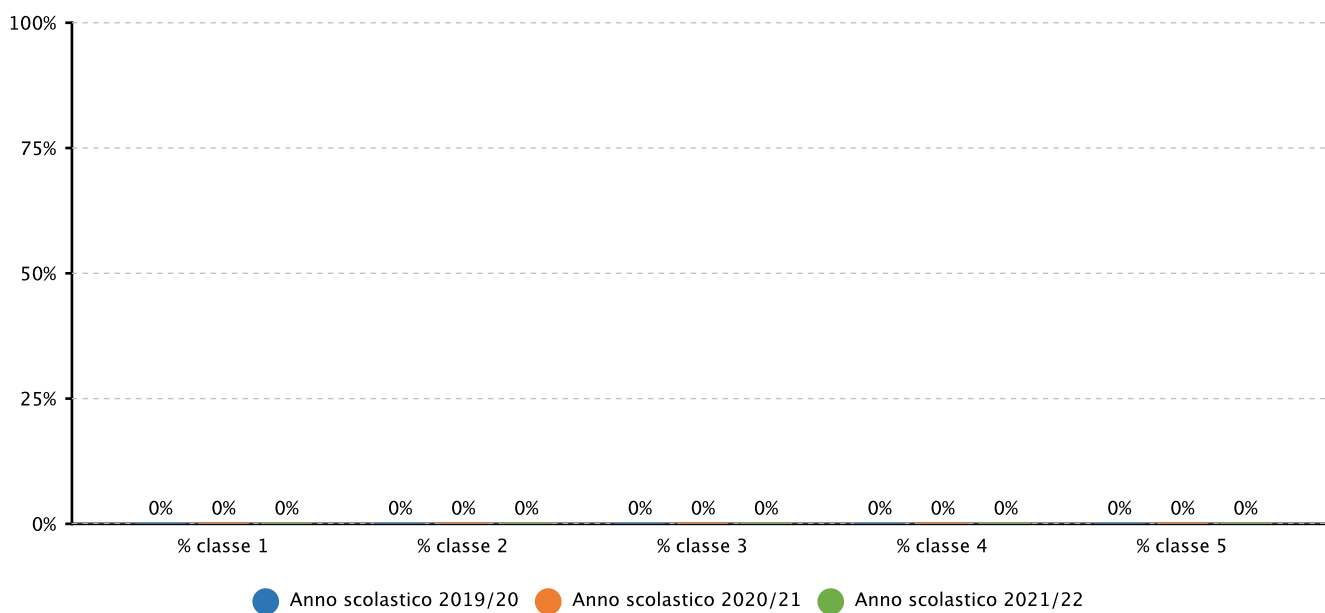


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

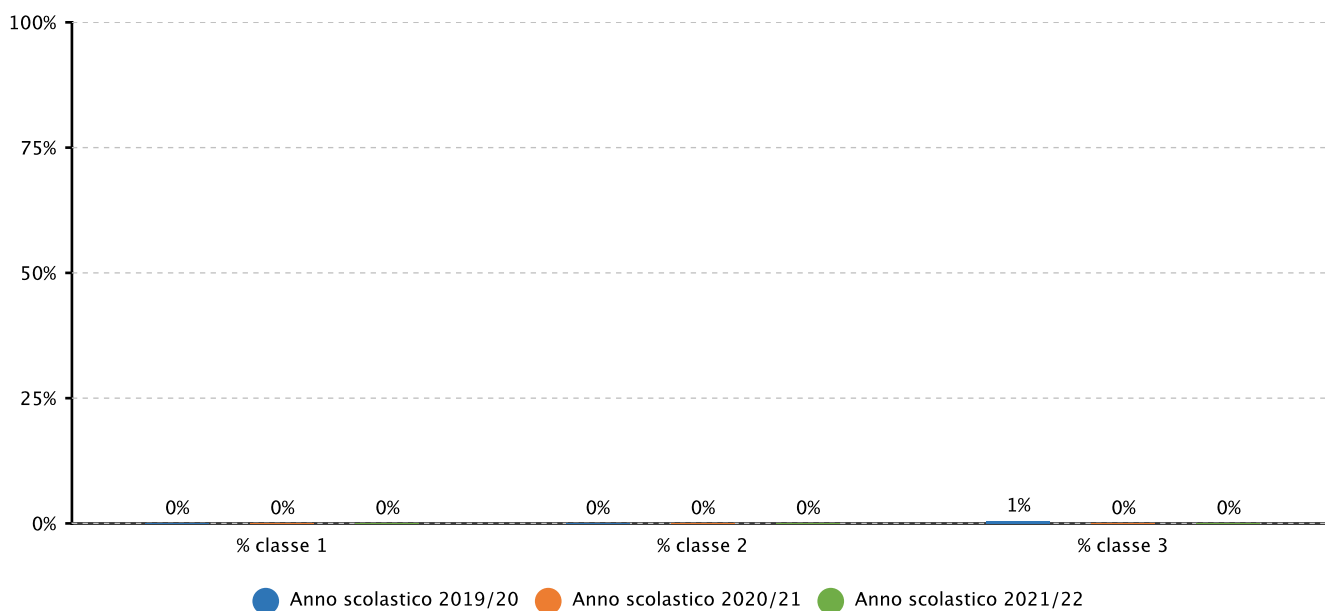




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

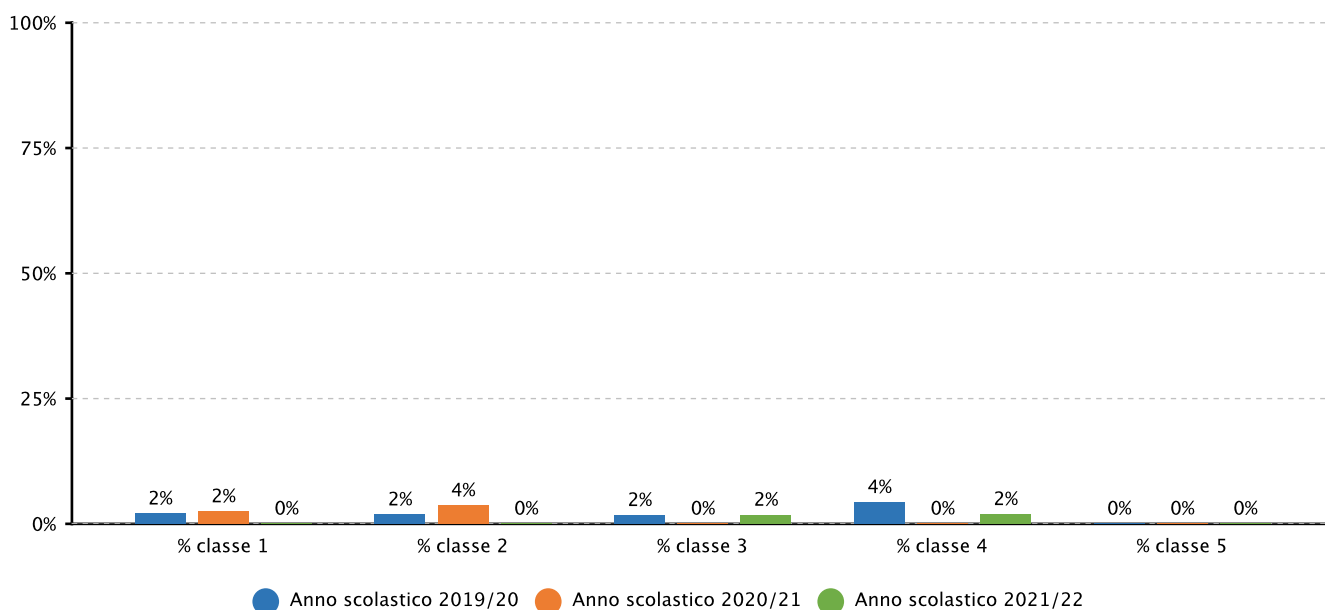


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

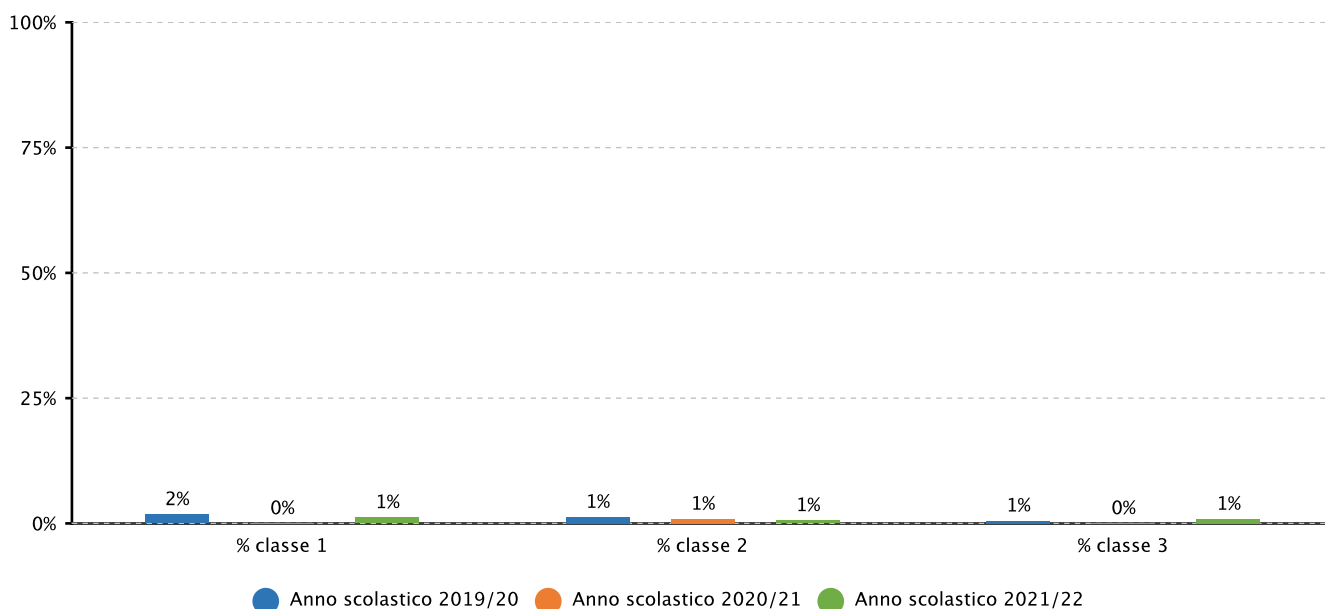




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

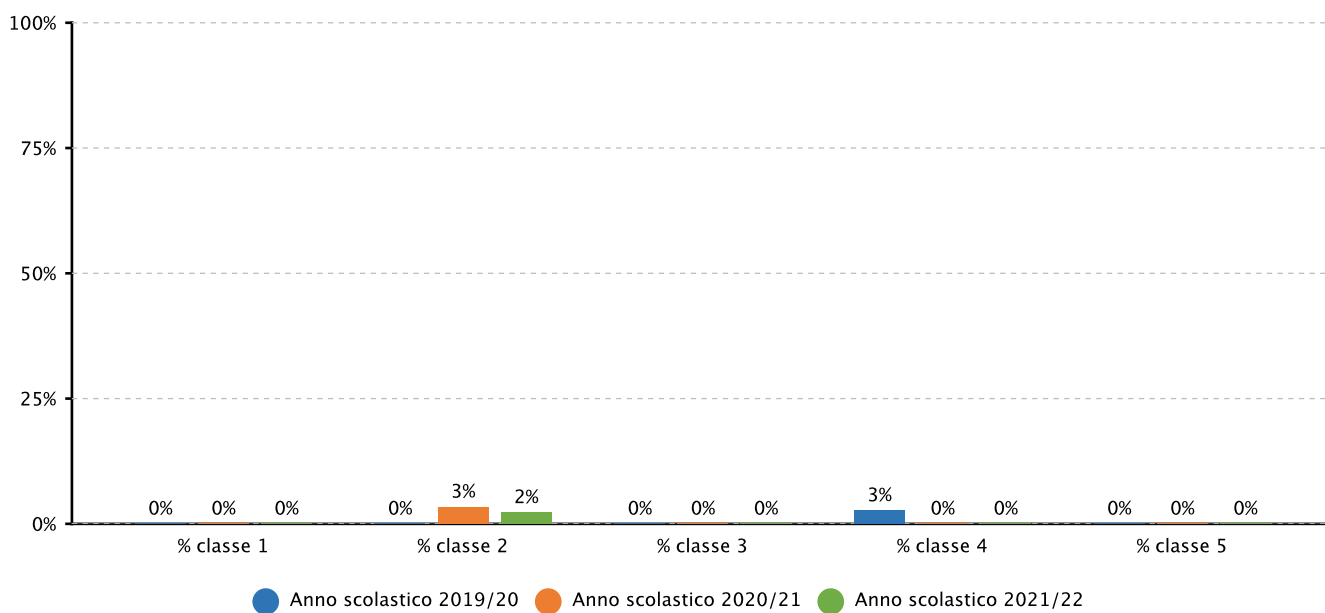


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

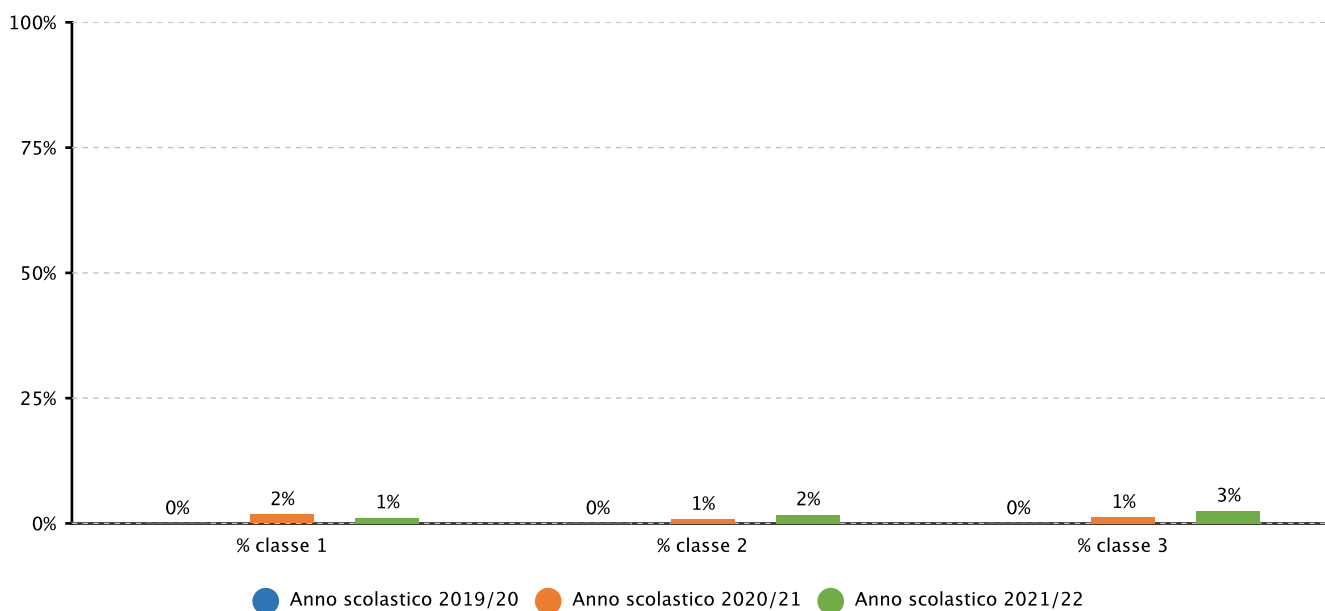




2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

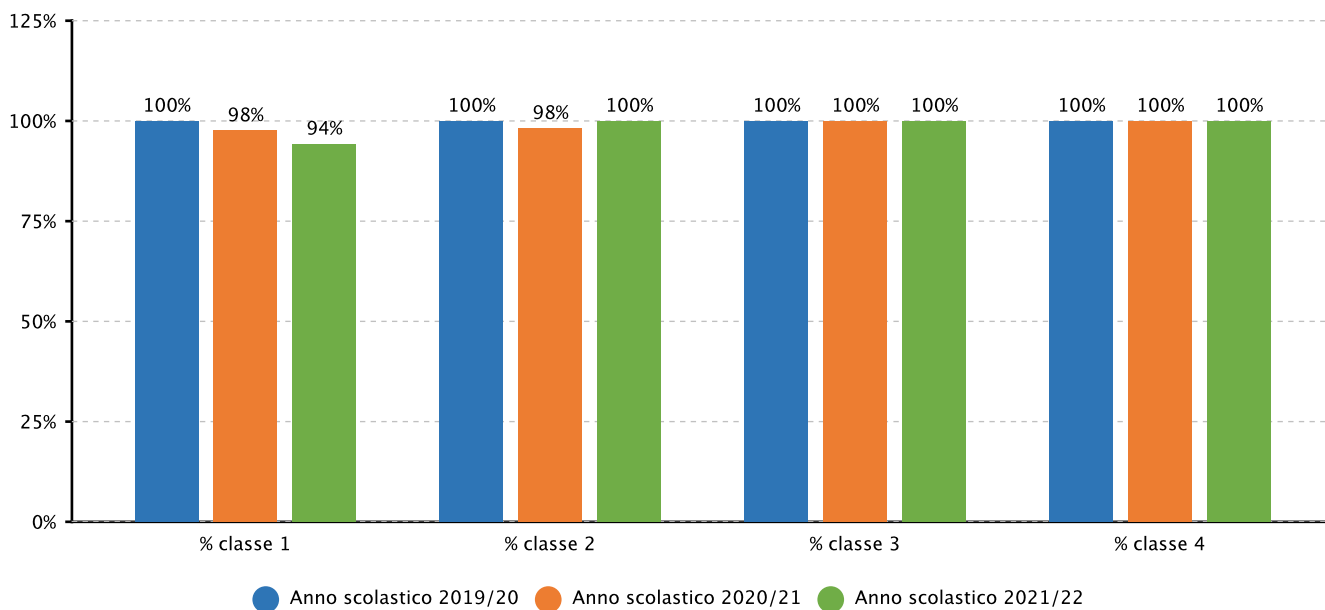
- "PROGETTO DIDATTICO PER LA FORMAZIONE DEL CORO STABILE"
- "MUSICAMICACAPONNETTO"
- "LA MUSICA È VITA...CREA LA TUA PARTITURA"
- "PROGETTO MUSICALE PER LO STUDIO DELLA TROMBA: "SUONARE IN MASCHERA"
- "LABORATORIO SINESTETICO DI MUSICA E ARTE"
- "SULLE ALI DELLA MUSICA"
- "A SCUOLA DI ARCHEOLOGIA: CONOSCIAMO E TUTELIAMO IL PATRIMONIO CULTURALE DI CALTANISSETTA"
- "MUSICANTANDO - PICCOLO CORO "
- "FARE MUSICA A MISURA DI BAMBINO"

Risultati raggiunti

L'obiettivo è stato solo in parte raggiunto e non da tutti gli studenti, a causa dell'emergenza Covid e della conseguente rimodulazione delle attività programmate.

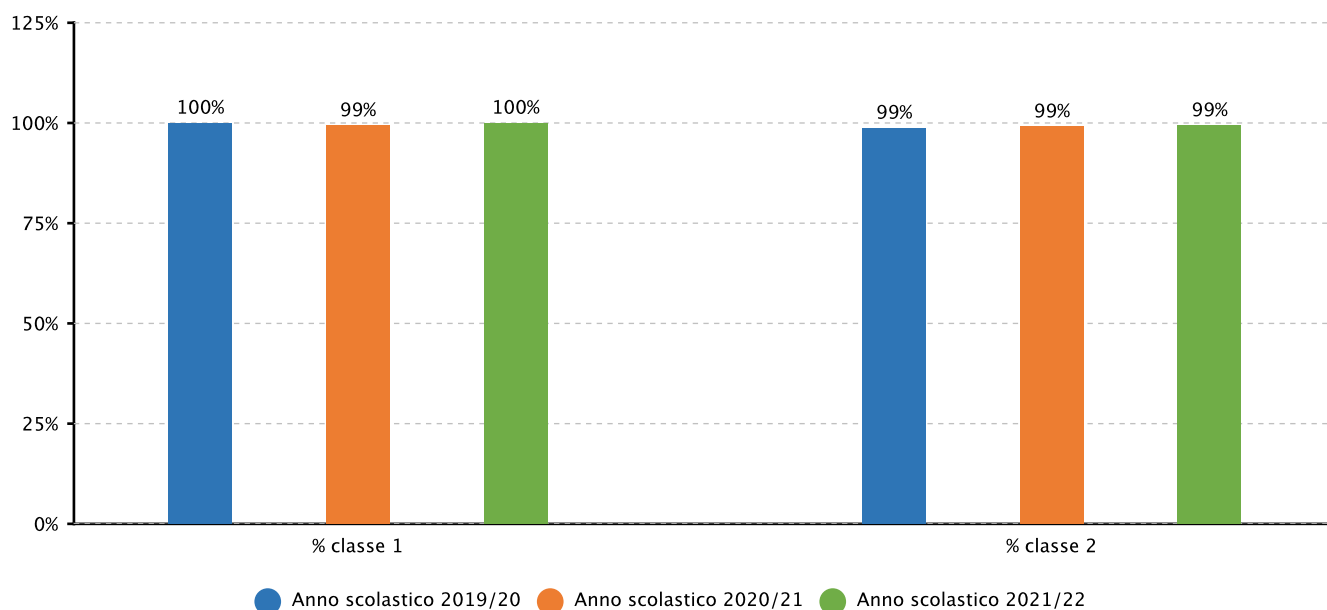
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

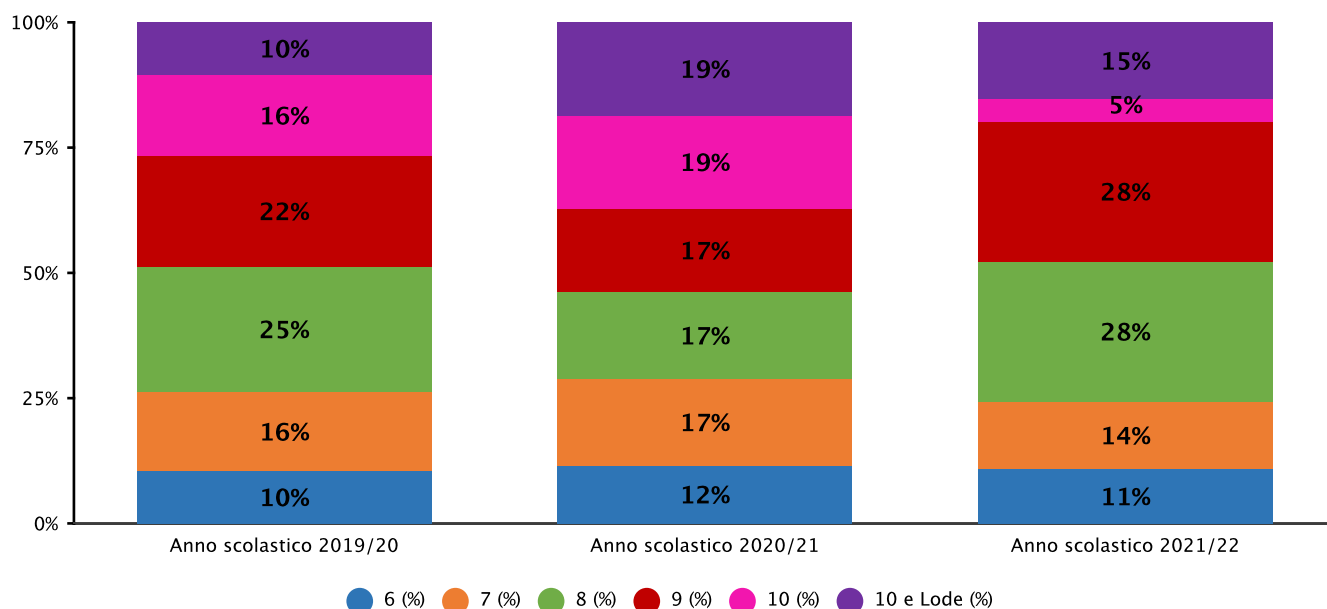




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

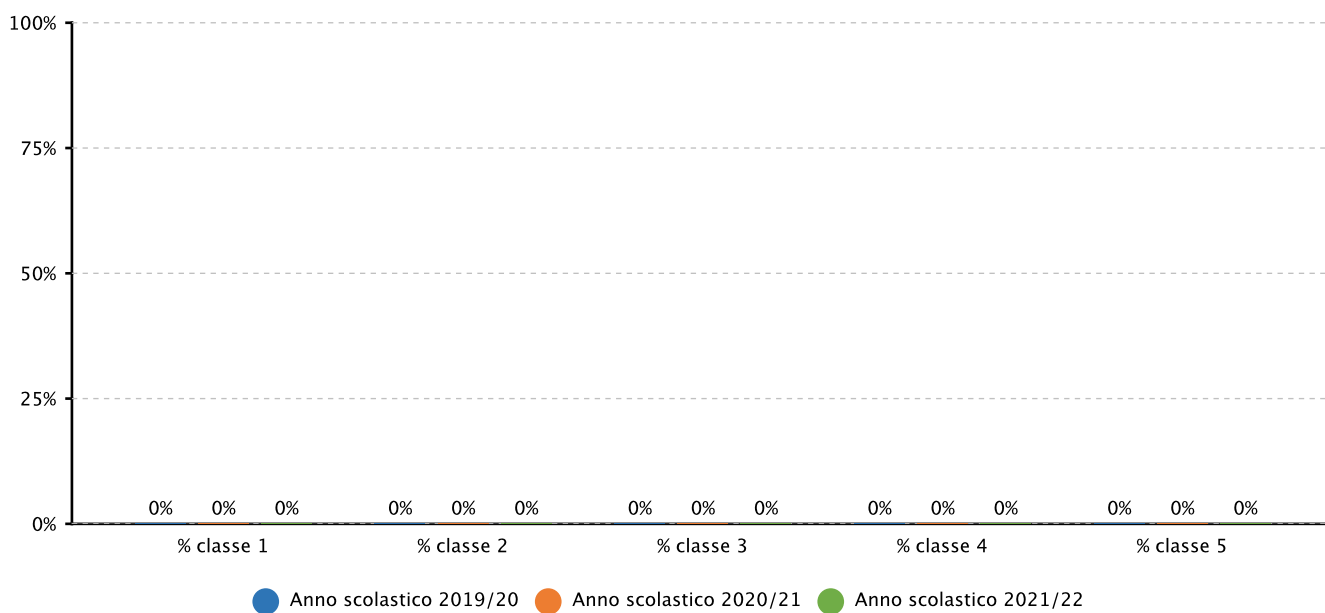


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

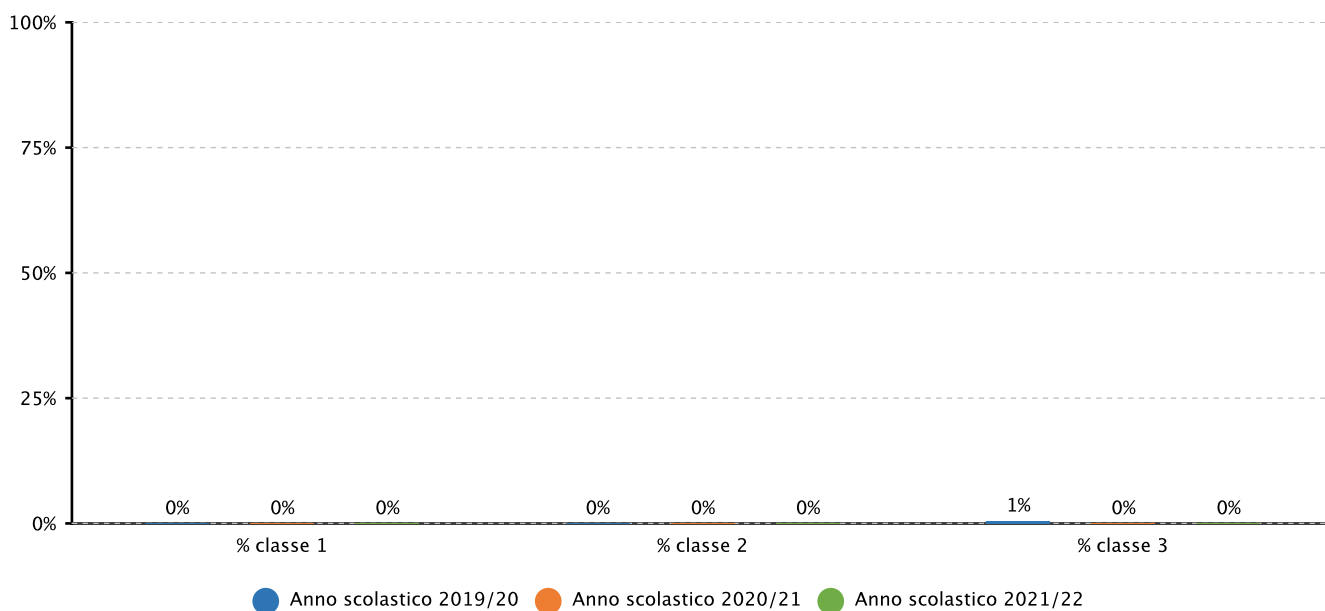




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

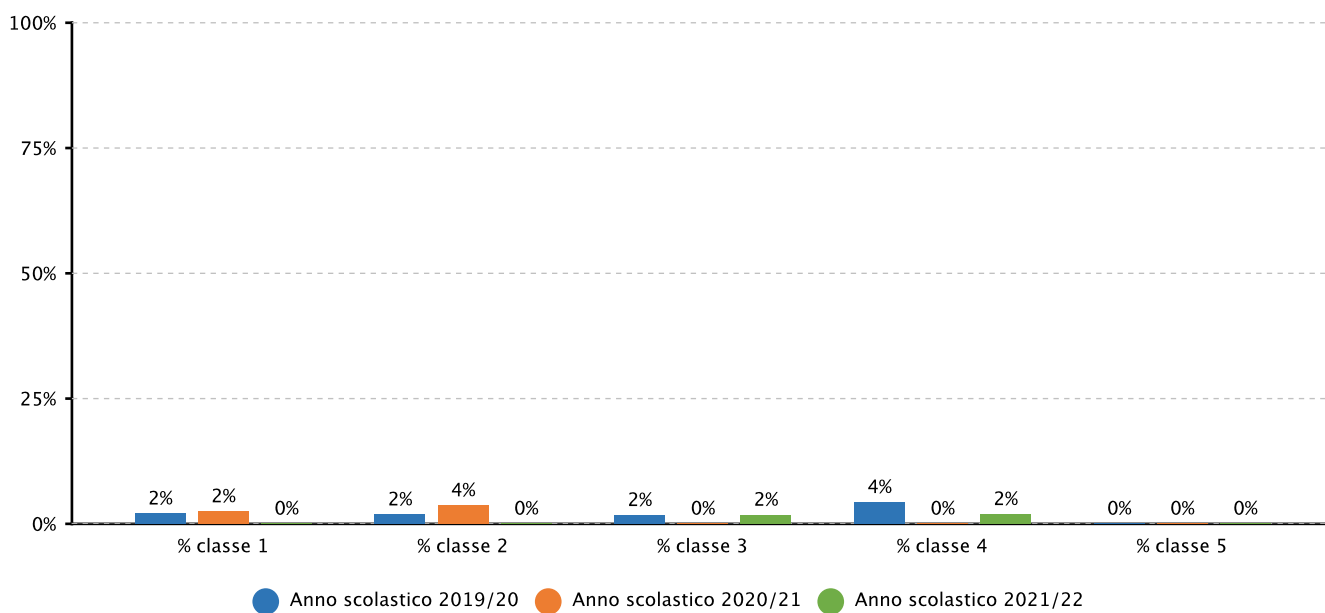


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

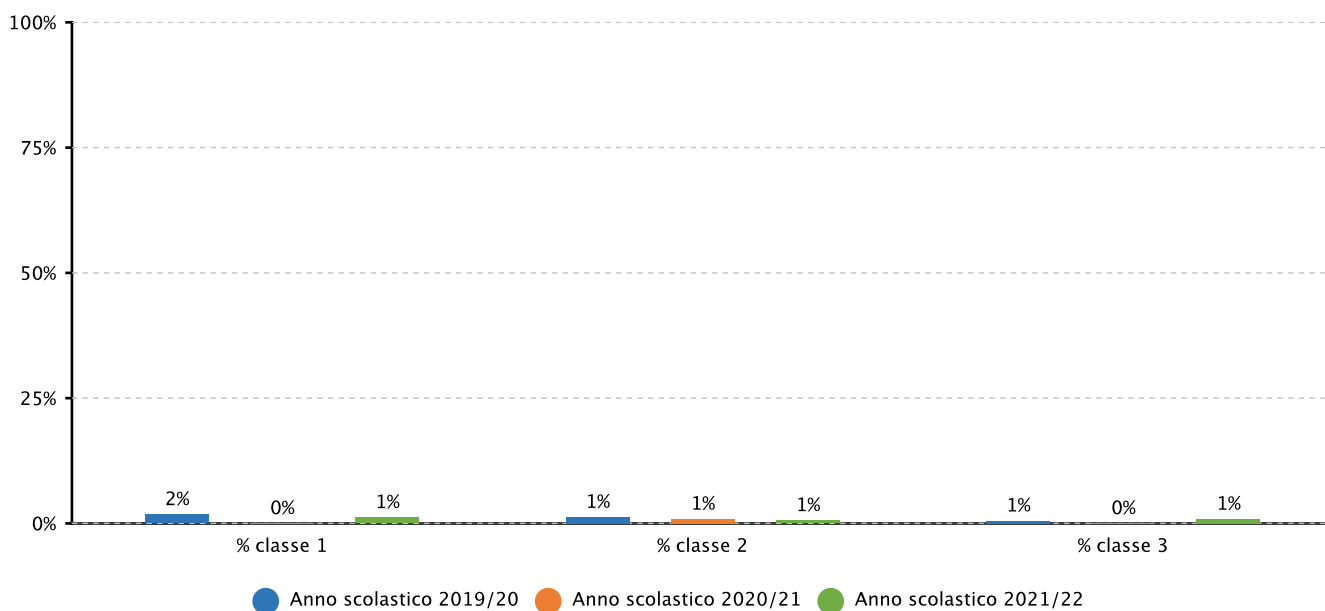




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

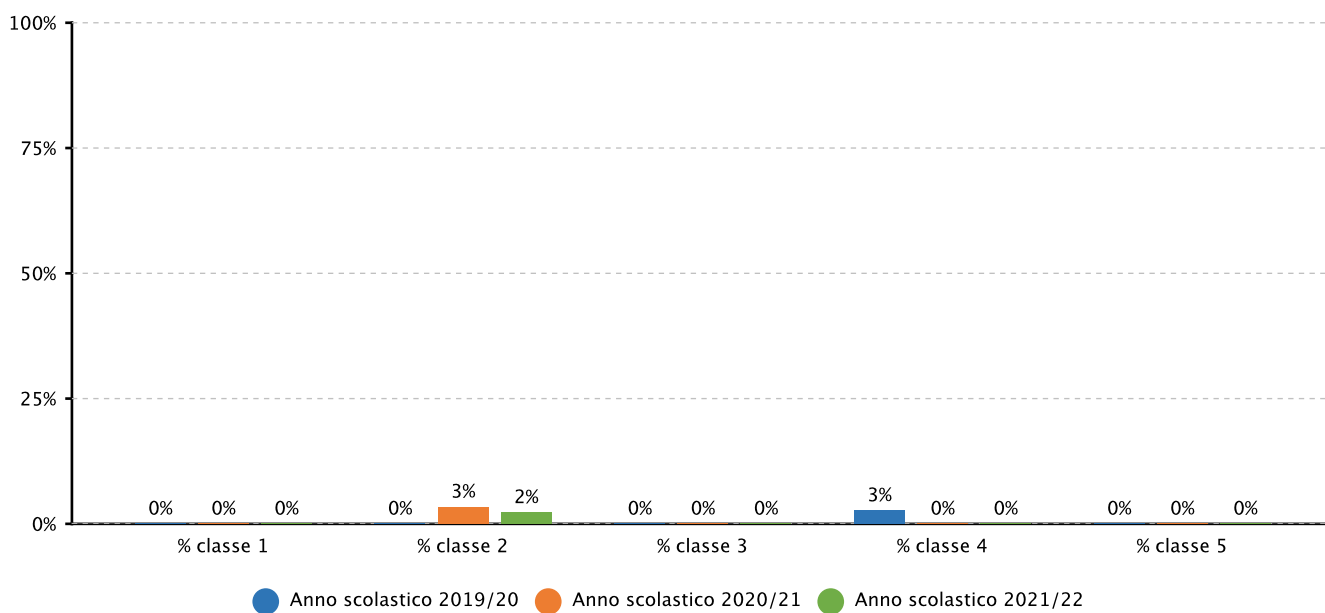


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

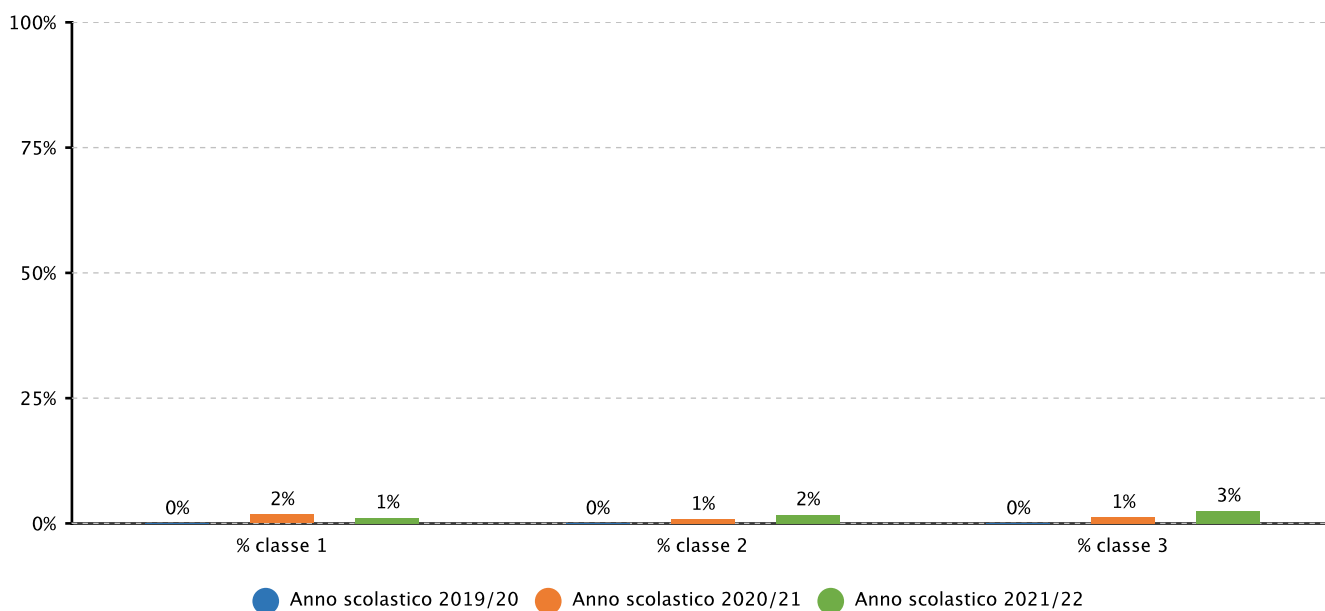




2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Prospettive di sviluppo

PRIORITA' n 1: La restituzione dei dati INVALSI evidenzia che la nostra priorità è stata parzialmente raggiunta, poichè non si sono registrati notevoli miglioramenti rispetto al triennio precedente. Pertanto rappresenterà una priorità del RAV e del PDM nel triennio 22/25.

PRIORITA' n 2: A causa dell'emergenza sanitaria legata al COVID-19 e delle conseguenti restrizioni, a partire da Febbraio 2020 è stato necessario rimodulare l'organizzazione scolastica, dalla modalità di svolgimento delle lezioni, alla programmazione curricolare ed extracurricolare. Pertanto, molti progetti inerenti a questa priorità non sono stati portati a termine. Solo nell'AS 21/22, con l'introduzione dell'insegnamento dell' Educazione civica come disciplina trasversale, si registra la realizzazione di un numero maggiore di progetti e attività. In virtù dei cambiamenti che abbiamo vissuto e che stiamo vivendo, riteniamo che il curricolo di istituto relativo alle competenze trasversali civiche e sociali debba essere ampliato, modificato e riadattato. Pertanto, questo rappresenterà una priorità nel prossimo triennio 22/25.

PRIORITA' n 3: L'istituzione scolastica non è in possesso di dati che consentono di valutare i risultati degli studenti nel loro successivo percorso scolastico, perchè la maggior parte degli alunni della scuola primaria non si iscrive nella scuola Secondaria di primo grado dello stesso Istituto e per la mancanza dei dati disponibili relativamente agli esiti degli scrutini finali degli altri istituti e al punteggio conseguito nelle prove Invalsi nelle classi Secondaria di primo e di secondo grado. Nel triennio 22/25, sarà compito del personale di segreteria richiedere gli esiti dei nostri ex alunni.



Altri documenti di rendicontazione

Documento: ATTIVITA' SVOLTE NEL TRIENNIO 2019/20